



# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

## IES FUENTESNUEVAS

### CURSO 2021/22

# **PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN IES FUENTES NUEVAS**

## **1- INTRODUCCIÓN**

### **1.1- JUSTIFICACIÓN**

### **1.2- ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

## **2- OBJETIVOS DEL PLAN: GENERALES Y ESPECÍFICOS**

## **3- ACTUACIONES**

### **3.1- ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO**

### **3.2- CREACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LA DIFUSIÓN**

### **3.3- ERASMUS EN EL PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

### **3.4- VIAJES CULTURALES Y PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA**

### **3.5 - ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DENTRO DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO**

### **3.6- FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS**

## **4- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO**

## **5- EVALUACIÓN DEL PLAN**

### **5.1-IMPACTO**

### **5.2-EVALUACIÓN**

### **5.3- RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA MEMORIA DE FINAL DE CURSO**

## 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del IES Fuentesnuevas establece, entre otros, los siguientes objetivos relacionados con la dimensión europea:

- a) Promover el desarrollo de Programas Europeos.
- b) La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España y el Mundo, fomentando el conocimiento de realidades distintas y el estudio de las dos lenguas extranjeras que se enseñan en el Centro.
- c) La preparación de nuestro alumnado para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
- d) Conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades

Este Plan de Internacionalización supone desarrollar los objetivos anteriores al incluir la planificación estratégica internacional en el ámbito del instituto. Pretendemos unificar y potenciar todas las acciones de internacionalización del centro que ya están en marcha, para desarrollar un plan de comunicación y de actuaciones estratégicas que supongan un impulso a la apertura a Europa del IES Fuentesnuevas.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN**

Para desarrollar estos objetivos el IES Fuentesnuevas comenzó su participación en el Programa Erasmus en 2007 mediante la realización de prácticas en empresas del alumnado de Grado Superior con la firma de la Carta Erasmus, lo que supuso un cambio sustancial en las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado. El centro apostó decididamente por el Programa Erasmus ya que permitía que tanto alumnado como profesorado se viera beneficiado de las posibilidades de formación académica, cultural y metodológica que proporciona el Programa Erasmus.

Desde el punto de vista curricular, nuestro centro cuenta con Sección Bilingüe en inglés, con un número de estudiantes que aumenta cada curso escolar con resultados óptimos, lo que supone una continuidad en la sección.

Antes de la situación de la pandemia actual nuestro centro organizaba viajes de inmersión lingüística en Reino Unido y Francia, con un éxito importante en cuanto al número de alumnado y resultados de aprendizaje, que debemos recuperar e impulsar en cuanto la situación sanitaria lo permita.

Este plan persigue definir los principios fundamentales de la internacionalización del centro y establecer el plan estratégico necesario para poder alcanzar y desarrollar acciones que contribuyan a la apertura del centro a Europa.

## **1.2. ANALISIS DEL CONTEXTO**

Para desarrollar este Plan se ha realizado un análisis DAFO para reflejar aquellos puntos positivos y negativos con los que el centro se va a enfrentar en los próximos cursos. En el siguiente cuadro se muestran estos aspectos:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de implicación de la gran parte del profesorado.</li> <li>2. Dificultades del alumnado de FP y Grado superior para realizar movilidades erasmus.</li> <li>3. Disponibilidad de empresas europeas con las que realizar directamente acuerdos de colaboración.</li> </ol>                  | <p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de que se produzcan salidas del alumnado que cursa sección bilingüe.</li> <li>2. Continuidad en la situación pandémica y post pandémica que impida o dificulte las movilidades.</li> <li>3. Insuficiencia de recursos económicos para el desarrollo de las movilidades .</li> </ol>                         |
| <p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amplia experiencia en la gestión de programas europeos.</li> <li>2. Nivel de control interno documental y presupuestario del programa Erasmus.</li> <li>3. Variedad de programas Erasmus.</li> <li>4. Oferta de continuidad en la sección bilingüe desde los colegios de referencia.</li> </ol> | <p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el diseño de actividades.</li> <li>2. Aumentar el número de docentes que trabajan con proyectos etwinning.</li> <li>3. Conocer nuevos procesos tecnológicos y productivos de otros países que supongan una excelencia en nuestra oferta de FP.</li> </ol> |

## 2- OBJETIVOS

| OBJETIVOS GENERALES                                                                                     | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro</b>                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recibir, para su formación, a docentes extranjeros.</li><li>2. Fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales.</li><li>3. Acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.</li><li>4. Difundir las buenas prácticas de nuestros proyectos de movilidad entre participantes en nuestra red internacional.</li></ol>      |
| <b>2. Mejorar las herramientas y recursos del centro para promover las enseñanzas y el aprendizaje.</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y dar visibilidad ante la Comunidad Educativa de aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.</li><li>2. Fomentar la participación activa de las familias en las actividades internacionales del centro.</li><li>3. Formar a los docentes en contenidos relacionados con la internacionalización.</li></ol> |
| <b>3. Divulgar las actuaciones del plan.</b>                                                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales.</li><li>2. Dar visibilidad en redes sociales a nuestra participación en programas internacionales.</li><li>3. Crear herramientas on-line específicas para nuestra actividad internacional.</li></ol>                                                                                      |

### **3- ACTUACIONES**

#### **3.1- ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO.**

Durante las distintas sesiones realizadas por el grupo de trabajo se han actualizado los distintos apartados de la página web del centro así relacionadas con el “Plan de Internacionalización de Centro” también se han creado nuevas pestañas para incluir dicho plan. Finalmente se ha renovado el logotipo de la sección bilingüe y se ha elaborado un tríptico informativo.

Erasmus +:

[http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=13](http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=13)

Sección bilingüe:

[http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=31&wid\\_item=252](http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&wid_item=252)

Plan de Internacionalización:

[http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=38&wid\\_item=250](http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=38&wid_item=250)

Para la difusión rápida de información y actividades se fomenta el uso de las distintas redes sociales de las que dispone el centro.

#### **3.2- CREACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LA DIFUSIÓN**

La difusión y distribución de información actualizada concerniente al proyecto de internacionalización utiliza canales y herramientas de dominio público mediante intervenciones y colaboraciones con medios de comunicación locales y regionales como: Infobierzo, Diario de León, onda Bierzo, Ser Bierzo, El Bierzo Digital, etc.

Además, otras rutas de difusión están disponibles para la generación de nuevas herramientas de comunicación que engloban el sistema de redes sociales donde el centro IES Fuentesnuevas tiene perfil, con la finalidad de facilitar y complementar el acceso y distribución de información relevante al proyecto de internacionalización.

Facebook: @fuentesnuevasies

INSTAGRAM: @ies.fuentesnuevas

### **3.3- ERASMUS EN EL PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN**

Nuestro centro es el único en nuestro entorno que gestiona directamente sus propias plazas para movilidades con el SEPIE, lo que supone una garantía para nuestro alumnado, que se asegura las movilidades al no tener que concurrir con alumnado de otros centros a plazas de consorcios o entidades similares.

En los últimos años se ha ampliado la oferta, puesto que se han firmado acuerdos con consorcios que permiten la posibilidad a alumnado de Grado medio, de FP Básica y titulados de participar en estos proyectos.

Concretamente, nuestro centro forma parte de los siguientes consorcios:

1. ERASMUS FP CYL: movilidades para grado medio y FP Básica y movilidades de formación específica para el profesorado en entornos profesionales
2. CONSORCIO FGULEM UNIVERSIDAD DE LEÓN: movilidades para alumnado
3. EUROJOVEN CYL: para titulados de grado medio KA-102 para alumnos hasta 6 meses una vez finalizados los estudios
4. CONSORCIO KA101 (Departamento de Biología y Geología): participación, junto con otros centros de la zona, en el proyecto “La ciencia y la sostenibilidad como motores de interculturalidad e inclusión.”

Desde el año 2007, se han desarrollado numerosos proyectos, realizando movilidades con más de 15 países, lo que ha permitido mantener el contacto con numerosas entidades educativas y empresariales europeas.

Se espera, también, ampliar el tipo de acciones clave y movilizaciones en las que participamos como centro, hasta ahora centradas en la acción clave KA 103/KA 131- HED. Así, pretendemos conseguir la acreditación VET y la de Educación Escolar, para poder realizar actividades internacionales que impliquen a todo el alumnado del centro y amplíen nuestra participación en Erasmus.

La participación del IES Fuentesnuevas en el Programa Erasmus contribuirá definitivamente a la modernización de nuestra institución:

1. Se incrementarán los niveles de rendimiento para dotar a Europa de los titulados e investigadores necesarios.
2. Habrá una mejora en la calidad y relevancia de la educación superior. El IES Fuentesnuevas realiza un seguimiento de la empleabilidad de sus titulados. Esta información es de gran utilidad para conocer la demanda real de los distintos sectores laborales, promover el uso de las nuevas tecnologías y apoyar la formación continua del profesorado.
3. La calidad se reforzará mediante la movilidad y la cooperación transfronteriza. La aplicación de la movilidad Erasmus mejora las condiciones de empleo y las posibilidades de progreso de los estudiantes.
4. Se consolidará el llamado triángulo del conocimiento: Educación Superior, Investigación y Excelencia Empresarial, Desarrollo Regional.

El IES Fuentesnuevas, tal y como mencionábamos arriba, cuenta con una red de socios-empresa que se ha ido configurando a lo largo de los años: los alumnos han realizado su FCT (formación en centros de trabajo) y algunos de ellos han participado en otros proyectos de colaboración, incluso de innovación; y los profesores también han realizado visitas académicas.

Por otro lado, formarse y vivir en el extranjero es una experiencia enriquecedora que, además de las competencias profesionales, permite completar las

competencias personales y digitales y sociales de los futuros técnicos superiores y mejora las habilidades en otro idioma y estimula la capacidad de adaptación a diferentes entornos. De esta forma, se podrá experimentar la identidad europea en toda su diversidad, contribuyendo así a la construcción de un Espacio Europeo de la Educación.

Además, las actividades Erasmus apoyan el intercambio de experiencias entre las instituciones educativas y entre las empresas y la institución educativa, permitiendo la transferencia y actualización de conocimientos.

Nuestra participación en Erasmus tiene como objetivo principal que nuestros estudiantes de Educación Superior puedan realizar el Módulo de Formación en Centros de Trabajo en prácticas en una empresa en el extranjero, pero, tanto para los estudiantes de Educación Superior como para el personal que realiza una movilidad, también pretendemos

1. Completar las competencias profesionales de los alumnos y del personal del centro.
2. Promover la movilidad y crear oportunidades de trabajo a nivel europeo.
3. Desarrollar las competencias sociales y lingüísticas.
4. Ampliar y mejorar nuestros conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y promover el uso de la tecnología en todo el programa Erasmus, apoyando una política de "cero papel" que esté vinculada al desarrollo de buenas prácticas medioambientales.
5. Fomentar el espíritu empresarial, el pensamiento creativo y los enfoques innovadores dentro de los planes de estudio, así como la metodología utilizada por el personal docente.
6. Conocer la cultura y el modo de vida de otros países europeos y tomar conciencia de los valores comunes a todos ellos.

Con la reciente obtención de la Carta Erasmus para el periodo 2021-2027, el IES Fuentesnuevas podrá potenciar la transferencia de conocimientos con las

empresas europeas, ya que los alumnos realizan simultáneamente el Módulo de Formación en Centros de Trabajo en la empresa y un proyecto, que normalmente tiene que ver con la investigación. Este proyecto es un módulo de 30 horas imprescindible para obtener el título de Técnico Superior. La colaboración de las empresas en la realización de este proyecto enriquecerá a nuestros alumnos, tanto a nivel técnico como lingüístico, ya que suelen estar obligados a realizarlo en el idioma de la empresa de acogida y en español.

Además, el IES Fuentesnuevas quiere seguir realizando movilizaciones de personal como hemos hecho en años anteriores. Estas movilizaciones son una gran aportación tanto a la formación y experiencia del personal que participa como al centro educativo.

Las actividades que se llevarán a cabo serán:

- Prácticas de los alumnos en entidades públicas o privadas con actividad en el mercado laboral.
- Docencia de nuestro personal en instituciones de educación superior homólogas
- Formación del personal docente y no docente de las instituciones de educación superior.
- Participación en proyectos de colaboración con otras instituciones de educación superior homólogas en el desarrollo de productos intelectuales innovadores.
- Colaboración con empresas privadas para el desarrollo e implementación de nuevos protocolos y/o técnicas profesionales.

El IES Fuentesnuevas buscará la estrategia más adecuada para la organización y puesta en marcha de los proyectos de cooperación en los que participe.

Por otra parte, para la participación en proyectos de colaboración, el personal implicado contará con el apoyo de la Dirección. Se facilitarán todos los recursos necesarios en la medida de lo posible, y el Coordinador Erasmus ayudará en la gestión de la documentación oficial. A este respecto, como señalábamos más arriba, procederemos a pedir la acreditación para el resto de las enseñanzas

del centro- es decir, Formación Profesional de Grado Medio, Formación Profesional Básica, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato- para poder realizar actividades de internacionalización con todo el alumnado del centro. Dichas actividades girarán en torno a cuatro objetivos principales:

1. Enriquecimiento lingüístico a través del conocimiento de otras lenguas.
2. Desarrollo de la conciencia cultural y de los valores tradicionales que forjaron Europa.
3. Desarrollo sostenible y medioambiental.
4. Inclusión de las herramientas TIC en el conocimiento de otras culturas y el desarrollo de relaciones de cooperación.

Por último, señalar que se pueden seguir nuestras actividades Erasmus+ en la sección correspondiente de nuestra página web:

[http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=13](http://iesfuentesnuevas.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=13)

Y en el blog:

<https://fuentesnuevaserasmus.blogspot.com/>

### **3.4- VIAJES CULTURALES Y PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.**

El IES Fuentesnuevas está comprometido con el fomento de las habilidades lingüísticas y sociales, el conocimiento de otras culturas y las condiciones de trabajo en otros países.

Nuestro centro tiene sección bilingüe en inglés por lo que, dentro de nuestro plan de dinamización de la sección, se realizan distintas actividades para el fomento de las habilidades lingüísticas y el conocimiento de otras culturas, desde viajes de inmersión lingüística organizados, encuentros con personajes de otros países (charlas deportivas con profesionales de baloncesto americanos) o celebración

de distintas festividades de otras culturas(Thanksgiving, Halloween, Christmas, Saint Patrick's day), teatro en inglés etc. Estas evidencias están en nuestra página web dentro del enlace específico de la sección bilingüe, así como en nuestro facebook e instagram.

Dentro de estos viajes de inmersión lingüística, coordinados desde el departamento de actividades extraescolares, hacemos referencia a los que han tenido lugar en los últimos años, a diversos países de la Unión Europea y Reino Unido:

PAISES BAJOS: Bruselas, Gante, Brujas, La Haya, Rotterdam, Ámsterdam.

ITALIA: Roma, Nápoles, Florencia, Venecia, Sicilia.

FRANCIA: Niza, Burdeos, Toulouse, París.

REINO UNIDO e IRLANDA: Londres, Cambridge, Hastings, Edimburgo, Dublín, York.

En todos ellos, se ha realizado un exhaustivo programa lingüístico para reforzar el aprendizaje de los idiomas de los distintos países. También nos hemos preocupado por las visitas guiadas a monumentos, museos y centros educativos que refuercen la visión integral de otras culturas. Así como sus tradiciones y costumbres.

Nuestro centro también participa dentro del Programa Erasmus+ en actividades de acogida. Se ha recibido a 5 estudiantes acompañados por 3 profesores, del centro de Formación Profesional María Goretti de Lieja (Bélgica). Durante esta estancia, el grupo estuvo principalmente con el departamento de FP de química. Entre otras actividades asistieron a las clases con los estudiantes de los ciclos Química del IES Fuentesnuevas, visitaron una bodega del entorno y realizaron una cata de vinos en el Consejo Regulador de la D.O. Bierzo, visitaron una empresa cementera y acompañaron al alumnado de FCT durante una jornada para conocer cómo se desarrolla este módulo, realizaron un proceso de elaboración en la familia profesional Industrias Alimentarias, así se dio a conocer la realidad educativa del centro, y en particular la de los Ciclos Formativos de Química e Industrias Alimentarias y el entorno empresarial del Bierzo.

### **3.5-ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DENTRO DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO.**

El centro ha elaborado un estudio de análisis del entorno de trabajo con el objetivo de ampliar las estrategias y destinos más propicios de internacionalización.

El centro ha incluido un itinerario formativo específico de internacionalización dentro del plan de formación de centro en el que se contemplan actividades dirigidas al profesorado para fomentar la participación en programas europeos y la elaboración de materiales.

El centro participa en eventos de información internacional y consecuentemente proporciona información a los estudiantes y al personal.

El centro forma parte de asociaciones, consorcios o redes de organizaciones empresariales en el ámbito internacional.

El equipo responsable de internacionalización incluye, al menos, a un miembro de la dirección y otros profesores que han formado parte de la elaboración del documento de internacionalización y que se reunirán, para su evaluación, al inicio y final del curso.

Los programas de inmersión lingüística se supervisan desde el departamento de extraescolares para que el seguimiento de estos programas se distribuya entre el mayor número de alumnado posible, desde donde se coordinan los grupos y niveles propuestos en cada caso.

### 3.6. - FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Distintas iniciativas, como el Proyecto Bilingüe, favorecen el conocimiento de las lenguas en general y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en particular. Las clases bilingües constituyen una respuesta adaptada a la diversificación lingüística y cultural de Europa, la movilidad profesional, la cooperación entre países, la participación en los programas educativos europeos y la intensificación de los intercambios escolares y universitarios. La utilización regular de una segunda lengua de enseñanza permite también poner en relación distintas maneras de describir y de percibir la realidad, favoreciendo naturalmente el interés por otras culturas, por otras formas de pensar en el mundo como el desarrollo de las cualidades de tolerancia, de aceptación del otro, y de un sentido de pertenencia a la ciudadanía europea.

Esta apertura cultural, es muy importante en la formación del ciudadano del mañana. Por ello en nuestro centro creemos firmemente que cursar un programa bilingüe puede servir de estímulo al alumnado para entender la necesidad de dominar una lengua extranjera.

El IES Fuentesnuevas es centro bilingüe en inglés desde el curso 2016/17. Al principio la implantación fue progresiva comenzando en dicho año con un grupo de diez estudiantes de 1º de ESO. El número de estudiantes implicados en la sección, ha ido aumentando progresivamente a lo largo de estos años y en la actualidad contamos con dos grupos bilingües por nivel en la ESO.

Las asignaturas que se imparten en el programa son música, plástica y educación física. El proyecto bilingüe de nuestro centro es de lengua inglesa, por lo tanto, las materias bilingües son impartidas en dicho idioma. Hemos optado por un diseño que afecta principalmente a las materias prácticas que permiten un trabajo más intenso de la competencia lingüística en su aspecto oral. El enfoque práctico de aprender, durante un gran número de horas lectivas, a utilizar la lengua más que aprender cosas sobre ella, contribuye a que el alumnado desarrolle su competencia lingüística.

Esta elección de las materias se ha hecho en función de diversos factores, una vez consultadas las familias y el alumnado. La materia de continuidad es educación física, ya que es la única que se imparte en los cuatro cursos de la ESO.

Por lo tanto, la distribución por niveles y grupos es la siguiente:

| NIVEL  | MATERIA1         | MATERIA 2                               | HORAS EN INGLÉS |   |
|--------|------------------|-----------------------------------------|-----------------|---|
| 1º ESO | Educación Física | Educación Plástica Visual y Audiovisual | 2               | 3 |
| 2º ESO | Educación Física | Música                                  | 2               | 3 |
| 3º ESO | Educación Física | Educación Plástica Visual y Audiovisual | 2               | 3 |
| 4º ESO | Educación Física | Música                                  | 2               | 2 |

Respecto a la metodología utilizada, hay una apuesta clara por el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras AICLE, que consiste en utilizar una lengua adicional, en este caso el inglés, para la enseñanza y el aprendizaje de materias comunes que no tengan que ver con el ámbito lingüístico. AICLE es una educación que persigue un doble objetivo, conseguir que el alumnado desarrolle competencias lingüísticas, al mismo tiempo que aprende una materia

en una lengua que no es la que usan normalmente.

Lengua y contenido se aprenden de forma integrada y, al finalizar la unidad didáctica, se evalúa el progreso del alumnado tanto en lo que a objetivos se refiere, como al desarrollo de la competencia lingüística. No se trata de enseñar un idioma usando el método tradicional de gramática y traducción de textos, sino hacerlo de una manera más natural y flexible a través de su uso.

El desarrollo de la metodología AICLE en la enseñanza bilingüe, requiere del uso de metodologías activas y participativas como ABP, aprendizaje colaborativo, gamificación, flipped learning, etc... favoreciendo así que el alumnado se relacione con sus compañeros y adquiera fluidez en la expresión oral. En definitiva, buscamos una formación más interactiva y autónoma.

Para llevar a cabo estas actividades, lo normal es apoyarse en el uso de materiales textuales y audiovisuales, y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para ello contamos en nuestro centro con pantallas, proyectores y ordenador con conexión a internet en todas las aulas.

Todo el profesorado que imparte su asignatura dentro del proyecto, ha recibido algún tipo de formación metodológica en AICLE u otras metodologías análogas. Los resultados a lo largo de estos años de recorrido de nuestra sección bilingüe han sido excelentes, nunca inferiores al 96% de resultados positivos en las tres materias e incluso frecuentemente de un 100%.

La coordinación entre los departamentos implicados en la sección bilingüe es fundamental. Reuniones previas a las evaluaciones con la coordinadora de la sección, para informar sobre el desarrollo del programa, los resultados académicos, cumplimiento de objetivos y desarrollo de las capacidades recogidas en la programación de cada materia. De todo esto se informa puntualmente al equipo directivo que la traslada en los claustros de final de trimestre a todo el profesorado del centro, para hacerles partícipes de todas las actividades realizadas y de cómo se trabaja en la sección.

También la implicación de otros departamentos como el de Ciencias naturales y Geografía e Historia, posibilita la integración de la sección en el centro y una

motivación extra para el alumnado que trabaja los contenidos desde varias materias.

Desde la sección, se promocionan actividades relacionadas con festividades propias de la cultura anglosajona como Thanksgiving, Halloween y Saint Patrick's day. También se colabora con otros departamentos y con la coordinación de igualdad, programando actividades para el día internacional de la mujer y en contra de la violencia de género. Los departamentos de la sección también se coordinan para programar las actividades extraescolares y complementarias como charlas y visitas de ilustradores y deportistas, asistencia al teatro en inglés y nuestros viajes de inmersión lingüística a Reino Unido, abiertos a todo el alumnado del centro.

En el éxito de nuestra sección bilingüe ha sido fundamental la promoción realizada entre el alumnado del centro y el entorno próximo, tanto con la exposición en el centro de todos los trabajos realizados, como la difusión en la web y en redes sociales. A través de todas estas iniciativas, se puede decir que la Sección Bilingüe está consolidada en nuestro centro y es una apuesta firme de futuro.

#### 4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

Se creará una comisión responsable de la internacionalización del centro, que se reunirá periódicamente para la planificación y evaluación del plan, al menos al inicio y final de cada curso académico.

La comisión estará compuesta por los siguientes miembros del claustro:

- M<sup>a</sup> Belén Ovalle San Miguel, directora del centro
- Pablo Fernández Rodríguez, secretario del centro
- Carlos Lorenzana Fernández, jefe del departamento de inglés y coordinador Erasmus
- Ana Gemna Iglesias Delmiro, jefa del departamento de artes plásticas y coordinadora de la sección bilingüe
- Juan José Cruz López, jefe del departamento de música y profesor de la sección bilingüe
- M<sup>a</sup> de la Merced Arias Fernández, jefa del departamento de ciencias naturales
- M<sup>a</sup> de la Encina Parra de la Puente, profesora de ciencias naturales
- Ruben Álvarez Rodríguez, profesor de análisis químico.

- 

## 5- EVALUACIÓN DEL PLAN

### 5.1- IMPACTO

Impacto en el instituto:

- Difusión de las experiencias formativas.
- Conocimiento más amplio de otros modelos de organización escolar.
- Apertura del centro a Europa.
- Promoción de la innovación metodológica.
- Aportación de contactos fiables para posibles proyectos futuros.
- Mejora general del ambiente escolar.

Impacto en los alumnos:

- Mejora de la calidad del aprendizaje DE inglés y EN inglés
- Mejora de la capacidad para trabajar en equipo.
- Mayor motivación.
- Mejor relación con los docentes.
- Aumento de la conciencia europea y de la consideración del inglés como lengua de comunicación.
- Desarrollo de un sentido de pertenencia a una comunidad abierta, libre y democrática, basada en principios de igualdad e inclusión social.

## 5.2 EVALUACIÓN

1. Memoria: la evaluación será continua, en todo caso al finalizar el curso se revisarán los objetivos y las actuaciones y se elaborará una breve memoria que se incluirá en la evaluación de la PGA.
2. Reuniones: a principio y a final de curso al menos, se llevará a cabo una reunión del equipo directivo con los responsables de la internacionalización del centro, principalmente coordinador Erasmus y coordinadora sección bilingüe para planificar las actuaciones y objetivos a realizar y para evaluar el desarrollo de los mismos al finalizar el curso.
3. Entrevistas:
  - Con el alumnado y profesorado que realiza movilidades para conocer su valoración y detectar posibles líneas de mejora para próximas actuaciones.
  - Con los tutores de los grupos de la sección bilingüe, para conocer los resultados, la valoración, las dificultades detectadas y las posibles líneas de mejora
  - Con el claustro, solicitando su valoración en el claustro de final de curso y motivando su participación y colaboración.

### 5.3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA MEMORIA DE FINAL DE CURSO.

La valoración del plan se realizará a través de la consecución de los objetivos fijados en el plan, que reflejarán las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso.

| OBJETIVOS A EVALUAR                                                                              | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | NO LOGRADO | SIN INFORMACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|------------|-----------------|
| 1. Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro                            |         |                      |            |                 |
| 2. Mejorar las herramientas y recursos del centro para promover las enseñanzas y el aprendizaje. |         |                      |            |                 |
| 3. Divulgar las actuaciones del plan.                                                            |         |                      |            |                 |